

ма ценно для их будущей трудовой и семейной жизни. Наш опыт подтверждает: «наложение» воспитательных моделей вуза и общественной организации дает позитивные результаты.

Литература

1. Анисимов О.С. *Методология: сущность и события.* - М., 2007. - 502 с.
2. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. - М.: АНО «ЦНПО», 2013. - 200с.
3. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности. Сборник научных трудов/ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. -М.:ИТИП РАО, 2009. -304 с.
4. Ромм Т.А., Аникеева Н.П., Киселева Е.В., Пивченко В.П. Феномен воспитания в современной педагогике. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. - 221 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Основы психологической антропологии.* - М., 1995
6. Слободчиков В.И. *Антропологические перспективы отечественного образования.* – М.- Екатеринбург, 2009.
7. Фоменко С.Л. *Концепция и модель профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы.* Автореф.докт.дисс. М., 2013 – 52 с.

УДК 337.3

*В.М.Демин, О.А.Мацкайлова, И.Ю.Краева,
ГБОУ СПО МО "Красногорский колледж",
Г.Красногорск, Россия*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВА- ЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Аннотация.** В статье раскрываются главные задачи образовательных учреждений XXI века, подготовка конкурентоспособных специалистов. В системе среднего профессионального образования исследовательская деятельность студентов является важным фактором совершенствования подготовки специалистов, который помогает решать задачи соединения науки и практики. Организация научно-исследовательской деятельности студентов колледжа является продолжением и углублением учебного процесса.*

***Ключевые слова:** реформирование, конкурентоспособные специалисты, исследовательская деятельность, навыки исследования, научно-исследовательская работа, формы исследовательской работы, научный подход, высококвалифицированный специалист.*

*Demin V. M., Matskaylova O. A., Kraeva I. Yu.,
Krasnogorsk College
Krasnogorsk, Russia*

SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS AT THE COLLEGE AS AN ESSENTIAL PART OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS

***Abstract.** The article describes the main tasks of the educational institutions of the twenty-first century, training of competitive specialists. In the system of secondary vocational education research work of students is an important factor in the improvement of training of specialists, which helps to solve the problem of connection science and practices. Organization of scientific-research activities of college students is a continuation and deepening of the educational process.*

Keywords: *reforming, competitive specialists, research work, study skills of research, scientific-research work, forms of research work, scientific approach, highly skilled specialist.*

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей образовательных учреждений XXI века становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе.

Современное общество требует от выпускников колледжа новых личностных и профессиональных качеств, среди которых следует отметить способность к приобретению новых знаний, ответственность за выполняемую работу, системное мышление, способность к анализу своей деятельности. Сегодня обществу нужны самостоятельные, инициативные специалисты, которые постоянно совершенствуют свою личность и деятельность, так как они отличаются любознательностью, готовностью к обновлению знаний, высокой восприимчивостью. Они могут преодолеть практически любые возникающие трудности. Наличие у выпускников колледжа исследовательских качеств в дальнейшем может стать основой для их приобщения к научной работе, так как независимо от того, чем будет заниматься будущий специалист (работать по специальности или продолжать учебу в вузе), полученные навыки исследовательской работы положительно скажутся на профессиональной деятельности каждого студента.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века. Сегодня исследовательский подход – это важное средство формирования у обучаемых научного мировоззрения, развития познавательной самостоятельности. Его сущность состоит во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания; в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности; в актуализации внутрипредметных и межпредметных связей; в изменении характера взаимоотношений «преподаватель – студент» в сторону сотрудничества.

В системе среднего профессионального образования исследовательская деятельность студентов является важным фактором совершенствования подготовки специалистов, который помогает решать задачи соединения науки и практики. Организация научно-исследовательской деятельности студентов колледжа является продолжением и углублением учебного процесса. В связи с этим весьма актуальной является научно-исследовательская деятельность в формировании личности студента, так как она привлекает уже в рамках образовательного процесса обучающихся к научным исследованиям и решению производственных, экономических и социальных задач; активно содействует овладению его участниками современных методов и технологий в области науки, техники, производства, методологией и практикой планирования, выбора опти-

мальных решений в современных условиях; развивает у студентов способности к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам; развивает способность использовать научные знания в быстро изменяющихся ситуациях, соответствовать требованиям профессиональной деятельности, научно обосновывать результаты собственного труда. Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов. Привлечение к научно-исследовательской деятельности студентов позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники.

В образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности. Этому способствует повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося. Таким образом, под научно-исследовательской деятельностью студента понимается выполнение им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов).

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности. Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

Целью научно-исследовательской работы студентов является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. Основными ее задачами являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, в ГБОУ СПО МО «Красногорский колледж» одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов

личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов. Следовательно, это неотъемлемая часть обучения. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности. Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы:

- выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации;
- курсовые, дипломные работы и проекты [3, с. 45].

Исследовательская деятельность в колледже создается через проведение предметных недель; подготовку к олимпиадам различного уровня; подготовку к городским конкурсам «Лучший по профессии»; индивидуальную и групповую работу студентов по подготовке различных проектов.

В учебное время научно-исследовательская работа проводится в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе семинаров, участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

На научно-практических конференциях различного уровня молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Научно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Данная деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение; если практическая — то конкретный результат.

Таким образом, научно — исследовательская работа студентов способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых при изучении различных дисциплин, развивает требовательность к себе, точность в выполнении работы и научную активность обучающихся. Это не только их воспитывает, дисциплинирует, но и помогает адаптироваться в различных ситуациях. В колледже создано студенческое научное общество, основной целью которого стало выявление и поддержка одаренных студентов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях науки, учебного предмета, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научной и исследовательской деятельности под руководством преподавателей. «Дума» решает следующие задачи: создание в колледже условий для укрепления и сохранения лучших традиций, направленных на воспитание у студентов активной гражданской позиции, основанной на уважении к правам и свободам человека, толерантности; формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни; формирование у студентов представлений о престижности выбранной профессии; повышение конкурентной спо-

способности выпускников на рынке труда; создание в колледже условий для раскрытия творческого потенциала каждого студента и формирования лидерских качеств; вовлечение студентов в спортивную, общественную жизнь группы и колледжа; вовлечение студенческого актива в работу со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, или студентами, находящимися в социально-опасном положении, а также со студентами девиантного поведения.

Активизирована творческая деятельность и самих преподавателей: организуются различные обучающие семинары, где преподавателей знакомят с этапами, видами и формами исследовательской работы. Например, одним из таких семинаров является «Школа молодого педагога» — это элемент методической работы, объединяющий начинающих специалистов. Целью данного семинара является организация и создание условий для профессионального роста молодых педагогов. «Школа молодого педагога» создана для повышения профессионального мастерства, оказания помощи в выработке индивидуального стиля педагогической деятельности и самосовершенствования преподавателей. Задачами данного семинара являются: повышение уровня информационно-методологической культуры педагогов; оказание помощи в овладении методикой; формирование навыков проведения диагностики и самодиагностики. Заседания «Школы» проводятся один раз в месяц. Темы заседаний определяются возникающими трудностями в подготовке и организации различных типов уроков. Результатом работы данного семинара является создание учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам, а также повышение квалификации педагогов.

В настоящее время создается проект нового семинара — «Школа инноваций», где преподаватели будут делиться опытом внедрения новейших образовательных технологий.

В колледже регулярно проводится методическая учеба. Преподаватели проводят различные педагогические исследования, руководят творческой работой студентов. Исследовательская работа обучающихся в колледже может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки. В целом, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Таким образом, обучение с систематическим целенаправленным участием студентов в научной и научно-исследовательской деятельности создает условия для становления образовательной системы, реализующей принципы научного подхода к подготовке высококвалифицированного специалиста.

Литература:

1. Підкасистий, П.І. Словарь-справочник по педагогике/Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.І. Підкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

2. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. Вып. VII. С. 3–7.
3. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
4. Сборник нормативных документов по научной деятельности Нижневартковского государственного гуманитарного университета. – Нижневартовск.: Издательский центр, 2009. – 160 с.

УДК 37.017.7

А.Р. Дроздикова-Зарипова
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация.** В статье отражена специфика ценностных ориентаций студентов в представлении студентов младших курсов, обучающихся по направлению психолого-педагогического образования и в представлении преподавателей вуза; выявлены различные аспекты, касающиеся жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности студентов.*

***Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, студенты, преподаватели.*

A.R. Drozdikova-Zaripova
Kazan Federal University
Kazan, Russia

THE SPECIFICS OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS- FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

***Abstracts.** In this article were reflected the specifics of value orientations of students in the visualization of students of junior years seeking a bachelor's degree in the sphere of psychology and pedagogics and in the visualization of professors; pointed out different aspects about vital activities and future professional activities of students.*

***Keywords:** values, value orientations, students, professors.*

В современных социально-экономических условиях в российском обществе изменились жизненные приоритеты, профессиональные предпочтения, у молодежи сформировались новые ценности. В последние годы требования системы образования и общества стали расходиться с реальностью жизни. Эта тенденция вызывает особую тревогу в отношении студенческой молодежи, для которых студенческий период время становления социально значимых жизненных и профессиональных ценностных ориентаций, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом. Особенно значима эта проблема в отношении студентов - будущих педагогов и психологов, профессиональная за-